**Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ**

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние годы резко возросло количество детей с различными формами нарушений психического, соматического, физического развития, расстройствами аутического спектра. В связи с этим значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями(ОВЗ), инвалидностью на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

 По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям «детей с особыми образовательными потребностями» относятся:

-дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

-дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

-дети с нарушением речи (логопаты);

-дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-дети с умственной отсталостью;

-дети с задержкой психического развития;

-дети с нарушением поведения и общения;

-дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС;

-дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложны-ми дефектами(слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном, раннем школьном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка, подготовить к усвоению учебного материала. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, т.е. не являющихся специальными коррекционными.

Существуют различные модели интеграции инклюзивного образования. Например, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Именно такой вариант применим к МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты, учитывая малокомплектность образовательного учреждения.

Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, позволяет создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Для эффективной работы в этом направлении требуется создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное, образовательное в том числе, пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию таких детей в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Основные группы условий

- материально-техническая база; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения;

- организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

- организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

 В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в настоящее время двое детей (начальная школа) по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеют статус ребенка с ОВЗ (ЗПР). Детям рекомендовано обучение по адаптированной общеразвивающей программе начального общего образования в очной форме. Рекомендовано динамическое наблюдение специалистами сопровождения образовательной организации.

 Согласно «Словарю русского языка» сопровождать – значит, следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

 Процесс сопровождения осуществляется службой сопровождения – это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива и администрации школы. В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты в процессе сопровождения детей с ОВЗ участвуют непосредственно учители этих детей, педагог-психолог, родители, администрация школы. Дефектолога, логопеда, социального педагога в штате ОУ нет.

 Задача психолого-педагогического сопровождения заключается не только в обозначенных Заключением ПМПК рекомендациях занятий с ребенком с ОВЗ, но и повышении уровня реабилитационной, психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ.

 В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты кабинет педагога-психолога еще не достаточно оборудован, так как открылся только в этом учебном году. В настоящее время нарабатывается диагностический инструментарий, дидактические материалы к индивидуальным и групповым занятиям с детьми с ОВЗ.

 Организационной структурой службы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Медицинский работник (фельдшер ФАП « Елецкий») приглашается по необходимости, так как своего медкабинета в МОУ «СОШ № 43» нет. ПМПк является структурным подразделением ОУ, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения. Работа организуется с учителями и родителями с целью изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, вовлечения их в процесс образовательной деятельности (основного начального, дополнительного), внеурочной деятельности, а также гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

 Процесс обучения детей проходит в классах, технически хорошо оборудованных интерактивными досками в комплекте с компьютером и проектором Epson. Это позволяет проводить уроки и воспитательные мероприятия на высоком уровне: интересно, увлекательно, познавательно.

 С недавнего времени к уже привычным занятиям внеурочной деятельности, дополнительного образования, добавился кружок «Шахматы», куда с радостью записались и ходят учащиеся начальной школы, в том числе и дети с ОВЗ. Также они активно вовлекаются во все мероприятия, проводимые для учащихся их возраста: праздничные концерты, спортивные соревнования, конкурсы и пр. Каждый из них уже имеет несколько Грамот за активное участие в жизни школы. Они обучаются и развиваются в одном общем дружном школьном коллективе.