

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Научно-методические рекомендации
по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и
технологий преподавания учебного предмета
«География»**

Москва, 2017 год

Оглавление

1. Подходы к реализации концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»	3
1.1 Механизмы обновления содержания образовательных материалов, методик	3
1.2 Алгоритмы деятельности по внедрению Концепции	4
2. Комплекс предложений и указаний, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»	5
2.1 Рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования	5
2.2 Рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	7
2.3 Рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования	7
2.3.1 Диагностические карты (опросники)	8
2.4 Рекомендации для учителей «Географии»	11
2.5 Рекомендации для организаций дополнительного профессионального образования педагогов	12
Приложения	13
Приложение 1 Типовые образцы локальных документов для уровня образовательной организации, необходимые для внедрения концепций	13

1. Подходы к реализации концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»

1.1 Механизмы обновления содержания образовательных материалов, методик

Реализация концепций преподавания различных учебных предметов (предметных областей) можно рассматривать как механизм обновления содержания общего образования.

Для того, чтобы образовательная организация на своём уровне могла подготовить образовательную программу, она должна опираться на:

- ФГОС, который предопределяет на нормативном уровне: чему учить? как учить? какие ресурсы использовать? что оценивать?

- концепции предметных областей (учебных предметов), представляющие, по сути дела, меморандумы, соглашение внутри профессионального сообщества по поводу того «как именно» учить, какие методы, их комбинации, ресурсы, технологии, способы, формы и показатели оценки?

- Примерные образовательные программы.

Механизмы обновления содержания образовательных материалов и методик (по типовой схеме)

1. Прямой учет положений Концепции в части источников и литературы, учебно-методических материалов, перечня тем в содержании.
2. Опосредованный учет требований ФГОС, иных нормативных актов, Концепции, материалов Примерных образовательных программ – в Рабочей образовательной программе.
3. Постоянное обновление и совершенствование за счет механизмов и процедур обратной связи, реализуемых через диагностические карты и опросники, предназначенные для самообследования образовательных организаций.

Основными технологическими направлениями обновления содержания и технологий (методик) могут стать:

- 1) сетевое взаимодействие образовательных организаций и всех участников регионального социально-экономического сообщества, прямо или косвенно причастных к реализации Концепции (предприятия, общественные организации, средства массовой информации, организации культуры, профессиональные и бизнес-сообщества и пр.);
- 2) популяризация и распространение научных и технологических знаний, инновационных и прорывных направлений технологического развития общества, перспективных профессий и сфер труда, а также инновационных образовательных программ основного и дополнительного образования (инженерно-технологической, агротехнологической, сервис-технологической, информационно-технологической или нанотехнологической направленности), направленных на решение этой задачи;
- 3) интеграция научных (академических) и технологических знаний, технологий и методов реализации содержания технологического образования, позволяющих создавать конструируемое

образовательное пространство для решения обучающимися производственно-технологических задач (проектных, конструкторских, технологических, исследовательских, управленческих, предпринимательских);

4) создание инновационной инфраструктуры технологического образования, интеграции ресурсов и средств образовательных и инновационных организаций (технопарков, ЦМИТов, центров коллективного пользования, открытых лабораторий и производственных площадок и пр.) для реализации современных и перспективных направлений технологического образования (робототехника, перспективная энергетика, новые транспортные средства, нанотехнологии и пр.);

5) расширение кадрового потенциала технологического образования за счет создания институтов наставничества, повышения квалификации и переподготовки педагогов разных предметных областей (технология, математика, информатика, естественных наук и пр.), педагогов дополнительного образования, создания совместных проектных и исследовательских групп (команд) из числа школьников, студентов, преподавателей колледжей и вузов, работников производства.

1.2 Алгоритмы деятельности по внедрению Концепции

Основные этапы внедрения Концепции – это:

1. Определение основного пути реализации научно-обоснованной Концепции.
2. Назначение ответственных за реализацию Концепцию на всех уровнях исполнительной власти.
3. Определение численности и состава рабочих групп, участвующих в реализации и мониторинге результатов внедрения Концепции.
4. Определение пилотных образовательных организаций по внедрению Концепции.
5. Фиксация ожиданий от всех заинтересованных сторон (органы власти, образовательные организации, педагогическое сообщество, родительская общественность и пр.).
6. Внедрение Концепции в пилотных образовательных организациях.
7. Мониторинг результатов внедрения Концепции в пилотных образовательных организациях.
8. Анализ рисков и допущений при корректировке процесса внедрения Концепции.
9. Формирование перечня мероприятий по устранению рисков и допущений в результате внедрения Концепции.
10. Проведение обучения учителей для оптимальной реализации Концепции.
11. Реализация Концепции в образовательных организациях Российской Федерации.

2. Комплекс предложений и указаний, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»

2.1 Рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования

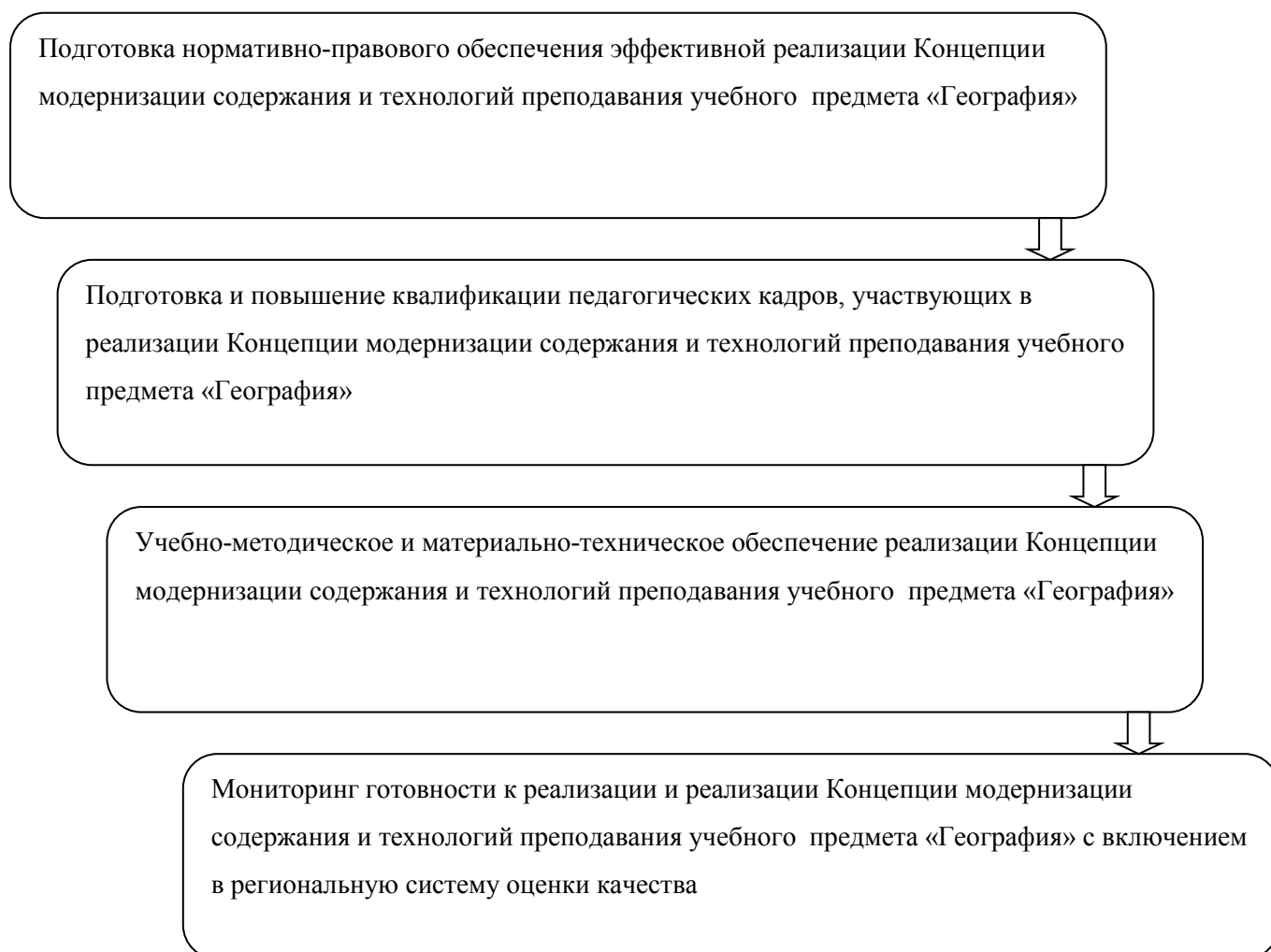


Рисунок 3. Типовая схема организационной модели реализации Концепции на региональном уровне

Реализация Концепции предполагает создание соответствующих **нормативно-правовых условий (организационных и управленческих факторов)**, предполагающих:

- внесение изменений во ФГОСы начального общего, основного общего и среднего общего образования в раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в пункте «Предметные результаты освоения основной образовательной программы»;

- внесение изменений в Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом возможности реализации вариативной части программы в процессе урочной и внеурочной деятельности в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями;

- внесение изменений в соответствии с обновлением содержания и технологий преподавания «Географии» в «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования...».

Для реализации Концепции в субъектах Российской Федерации необходимо:

1. Разработать региональную программу развития географического образования (либо внести изменения в региональную программу развития образования).

2. Разработать Дорожную карту по внедрению Концепции в субъекте Российской Федерации (либо дорожную карту реализации региональной программы развития географического образования).

3. Организовать мониторинг реализации Концепции с включением в региональную систему оценки качества образования.

Основные направления деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования:

1. Внедрение Концепции.

2. Проведение аналитических работ (мониторинга) по вопросам оценки стартовых условий, в том числе оснащения учебно-воспитательного процесса, для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета.

3. Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.

4. Организационные мероприятия.

5. Кадровое обеспечение.

6. Информационное обеспечение.

7. Развитие частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.

8. Активизация деятельности профессионального сообщества учителей.

9. Межведомственное взаимодействие между учреждениями культуры и образовательными организациями региона.

10. Обеспечение образовательных организаций региона инструментарием и материально-техническими средствами для создания оптимальных возможностей преподавания.

2.2 Рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Органы местного самоуправления в области образования, государственно-общественные органы (Координационные советы, Советы директоров образовательных организаций) и др. относятся к муниципальным органам уровня введения и реализации Концепции. На этом уровне:

- определяются условия и механизмы введения и реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География»;
- выявляются формы взаимодействия образовательных организаций муниципальной образовательной среды;
- разрабатываются модели введения и реализации Концепции и критерии оценки их эффективности;
- сбор информации по реализации Концепции и оценки качества географического образования.

2.3 Рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования

На уровне образовательной организаций, реализующей образовательные программы общего образования:

- прописываются управленческие решения и условия введения и реализации Концепции;
- разрабатывается критериальная база моделей введения и реализации Концепции;
- апробируются модели, собирается информация и анализируется эффективность мероприятий по введению и реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География».

Современное понимание роли муниципального управления образованием во многом связано с созданием необходимых условий, поддержкой образовательных организаций и форм сетевого взаимодействия через формирование пакета административных решений.

2.3.1 Диагностические карты (опросники)

«Диагностическая карта» - опросник, предназначенный для самообследования образовательными организациями хода и результатов процесса внедрения, определения стадии готовности

	Да	Нет
Создана ли в образовательной организации рабочая группа (назначен ли ответственный) по внедрению Концепции преподавания географии		
Разработан ли план-график внедрения Концепции		
Утвержден ли план-график внедрения Концепции		
Приведены ли в соответствие рабочие программы по географии		
Приведена ли в соответствие образовательная программы образовательной организации		
Заключены ли договоры о сетевом сотрудничестве с организациями с целью внедрения Концепции		
Разработаны ли нормативные документы в образовательной организации по внедрению Концепции		

Созданы ли в образовательной организации условия по внедрению Концепции		
Имеются ли в образовательной организации специализированные кабинеты для преподавания географии		
Обеспечен ли кабинет географии современными техническими средствами обучения		
Все ли ученики школы обеспечены учебниками по географии		
Есть ли в школе учитель, имеющий базовое образование по специальности «учитель географии»		
Прошли ли учителя географии повышение квалификации по внедрению ФГОС		
Прошли ли учителя географии повышение квалификации по модернизации технологий и содержания обучения		

Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к реализации Концепции по Географии»

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения реализации Концепции географического образования в современной школе		
Знание механизмов обновления содержания и технологий обучения		
Знание роли педагога в процессе внедрения и реализации Концепции		
Мотивационный аспект		
Понимание значения Концепции для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по внедрению и реализации Концепции		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами внедрения и реализации Концепции		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		

• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)		

2.4 Рекомендации для учителей «Географии»

Педагогическое сообщество учителей географии в современных условиях должно выстраивать систему сопровождения учителя, сочетающие такие формы, как педагогические мастерские с участием ведущих ученых-педагогов. Важнейшим результатом такого сопровождения, является освоение основ культуры проектирования и реализации учебных ситуаций, рефлексии образовательных проектов, способов оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях преподавания географии. В результате обсуждения с представителями педагогического профессионального сообщества выявлено, что самым проблемным является умение использовать открытые образовательные технологии деятельностного типа с целью организации и управления образовательным процессом (на уроке и во внеурочной деятельности) в условиях преподавания географии.

Анкета для педагога «Готовность к внедрению и реализации Концепции»

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение Концепции положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
2. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением Концепции?
3. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к реализации Концепции?
4. На ваш взгляд, готовы ли вы к реализации Концепции?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
5. Какие педагогические затруднения, связанные с внедрением и реализацией Концепции, вы испытываете?
6. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
7. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к реализации Концепции?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

2.5 Рекомендации для организаций дополнительного профессионального образования педагогов

В условиях дополнительного профессионального образования учителей географии, установления связей образовательно-обучающего характера процесса формирования общих учебных умений в условиях реализации предложенной Концепции, необходимо формирование умений:

- 1) организационных, т.к. организационные умения выполняют базовую функцию;
- 2) информационных, выполняющих ориентировочную функцию;
- 3) интеллектуальных, тесно связанных с информационными умениями, выполняющих собственно технологическую (обработка информации) функцию;
- 4) коммуникативных, выполняющих показательную функцию в отношении качества (сформированности) всех групп общеучебных умений.

В условиях развития процесса стандартизации отечественного образования, когда одно поколение образовательных стандартов, сменяется новым поколением инноваций, чрезвычайно важно научно обосновать пути взаимосвязи образовательных стандартов как выражения ценностной идеологии российского образования – научности, доступности, систематичности и системности, прочности обучения как основы фундаментальности образования.

Приложения

Приложение 1 Типовые образцы локальных документов для уровня образовательной организации, необходимые для внедрения концепций

Проект локального акта образовательной организации

ПРИКАЗ № ...

от _____ 2017 года

«О создании и полномочиях рабочих групп
по внедрению Концепции модернизации
содержания и технологий преподавания
учебного предмета «География»

В целях обеспечения эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Концепцией модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на основании (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочие группы по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География».

В рабочую группу по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне начального общего образования включить:

.....

В рабочую группу по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования включить:

.....

В рабочую группу по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования включить:

.....

2. Назначить:

- руководителем рабочей группы по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне начального общего образования –

- руководителем рабочей группы по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования –

- руководителем рабочей группы по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования –

3. Поручить рабочим группам провести анализ (самообследование) деятельности образовательной организации по реализации программ технологической подготовки обучающихся, условий их реализации и подготовить предложения об изменениях, которые представить на Педагогическом совете ... (срок выполнения).

Директор ОО