|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на педсоветеПротокол № 5 от 30.12..2015 | Согласована сСоветом УчрежденияПредседатель Караванова В.В. | УтверждаюДиректор школыМурина Л.В. |

**Программа развития**

**МОУ «СОШ № 43»г. Воркуты**

**на период 2016 -2020 года**

**I.** **Краткая аннотация (паспорт) программы**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ является руководством к действию для педагогического коллектива МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты на 2016-2020 годы:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;

- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 43»г. Воркуты |
| **Основания для разработки программы** | Реализована программа развития 2010-2015 |
| **Период и этапы реализации программы** | 2016-2020 |
| **Основания для разработки программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от07.02.2011 г. № 61).- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). |
| **Цель программы** | **Стратегической целью развития образовательной системы школы** является становление целостной образовательно-воспитательной среды школы «Школы-социума», обеспечивающей реализацию комплексной образовательной модели в условиях реализации новых образовательных стандартов и достижения качества образования |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | - Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности в модели «Школа-социум»- Оптимизировать систему интелектуального и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного образования при переходе на ФГОС ООО.- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию. - Создать максимально благоприятные условия для проектной и инновационной деятельности в школе. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.- Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования.- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.- Количественный рост числа учащихся школы, обучающихся на«4» и «5», что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровней)- Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования г. Воркуты, что является показателем инновационности в ее работе;- Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем хорошего уровня управленческого звена школы;- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.  |
| **Разработчики программы** | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности  |
| **Учредитель учреждения** | Управление образования МО ГО «Воркута» |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы** | Директор школы – Мурина Людмила Владимировнател. 8 912-55-22-133 |
| **Сайт школы в Интернете** | <http://sosh43.ucoz.ru>  |

**Основные направления Программы развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты:**

**Направление 1.** **Повышение качества образования**. (Программа качества образования)

**Направление 2.** **Совместная связь с родителями учащихся, общественностью, жителями поселка** (Программа «Школа-социум»).

**Направление 3.** **Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства** (План организации сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты).

**Направление 4.** **Одарённые дети** (Программа «Одаренные дети»).

**Направление 5**. **Внедрение технологий здоровьесбережения** (Программа «Здоровье»).

**Этапы и сроки реализации Программ**

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется по этапам.

***І этап (декабрь 2015 – сентябрь 2016)***

Определение стратегических и тактических целей и задач.

***ІІ этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2019)***

Реализация программы «Школа – социум»

Реализация программы «Повышение качества образования»

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОСООО

Реализация Дорожных карт: «Подготовка к ВПР». «Подготовка к ГИА»

Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии в условиях школы».

Реализация Плана сетевого взаимодействия (открытое информационное пространство).

Реализация программы дошкольного образования с 2017 года

***ІІІ этап (сентябрь 2019 – август 2020)***

Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.

Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

**II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

**2.1. Прогноз развития образования в МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты до 2020 года.**

1. Качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы.

2. Приобретение статуса малокомплектной школы позволит экономить ресурсы.

3. Реализация программ не только начального общего образования, основного общего, но и дошкольного позволит вести непрерывное образование, соблюдая принцип преемственности.

4. Школа на поселке станет социокультурным центром, что позволит расширить образовательно-воспитательное пространство.

5. Сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты позволит вести предпрофильную и профильную подготовку.

**2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение предпрофильного и профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения учащихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МОУ "СОШ № 43" г. Воркуты социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Совета школы;

- анкетирование родителей: "Изучение образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг";

Родители учащихся, прежде всего, хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;

- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;

- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;

- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;

- качественную подготовку выпускников к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях;

- подготовку учащихся выпускных классов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

- разнообразный и интересный досуг детей;

- формирование информационной грамотности;

- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;

- создание комфортных материально-технических условий обучения;

- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;

- создание условий для возможности получения качественного образования через индивидуальные образовательные маршруты;

- создание условий для освоения новых информационных технологий;

- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно, комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ, прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

**III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

**3.1. Историческая справка:**

**Год основания:** 1953

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты расположена практически в центре пгт. Елецкий. Компактное расположение станции позволяет говорить о территориальной доступности школы большинству учащихся в ней. Одна из причин востребованности школы – это проживание семей в микрорайоне школы, обслуживающих железнодорожную линию «Чум-Лабытнанги» Cеверной железной дороги.

Специфика школы определяется статусом школы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты». Школа является государственным учреждением, поэтому ориентирована на выполнение социального заказа общества, родителей, учащихся на основе выполнения общеобразовательных программ.

Одной из стратегических целей школы, заявленной в Программе развития, является совершенствование условий, направленных на получение общедоступного и бесплатного качественного образования.

**3.2. Инфориационная справка**

**Полное наименование:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты.

**Сокращенное наименование:** МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

**Официальное наименование на коми языке:** “43 №-а шöр школа” Воркута карса муниципальнöй велöдан учреждение.

**Устав** МОУ “СОШ № 43“ г. Воркуты утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 18.03.2016 № 487.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 749-О серия 11Л01 № 0001079 выдана 20.03.2015.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 131-О от 07.05.2014; свидетельство действует до 07.05.2026.

**Место нахождения:**

**юридический адрес:** 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий,ул. Школьная, д. 4;

**фактический адрес:** 169945, Республика Коми, г. Воркута, пгт. Елецкий, ул. Школьная, д. 4.

**Телефон (факс):** (82151) 9-27-13, 3-84, **e-mail:**eletckyshcool43@mail.ru

**Адрес официального сайта:** <http://sosh43.ucoz.ru>

* 1. **3.3. Основные локальные акты**
	2. Коллективный трудовой договор
	3. Положения
	4. Инструкции
	5. Приказы
	6. Договор

##### 3.4. Режим работы общеобразовательного учреждения:

###### 6 – дневная учебная неделя (1 класс – 5 - дневная учебная неделя)

Сменность занятий: **1 смена: 1-11 классы**

###### Начало занятий 1-й смены: 8ч.30 м. Окончание занятий 1-й смены: 14 ч. 10 м.

###### 3.5. Продолжительность урока:

в 1- классе 35 мин. - I полугодие, 45мин - II полугодие; во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-11 классах 45 (мин.);

**3.6. Объемные показатели**

**Материально-техническое оснащение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень показателей** | **Характеристика объектов** | **Примечания** |
| **1. Материально-техническое обеспечение:** |
| 1.1. | Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | Типовое |  |
| 1.2. | Год ввода в эксплуатацию | 1953 |  |
| 1.3. | Проектная мощность | 250 |  |
| 1.4. | Фактическая наполняемость | 50 |  |
| 1.5. | Кол-во учебных кабинетов, классных комнат  | 11 |  |
| 1.6. | - в том числе оборудованных специализированных кабинетов | Кабинеты начальных классов – 3;Кабинеты русского языка и литературы – 1;Кабинеты математики – 1;Кабинет физики с лаборантской – 1;Кабинет биологии и химии с лаборантской – 1;Кабинет немецкого языка - 1Кабинет географии – 1;Кабинеты информатики – 1.Кабинет технологии - 1 |  |
| 1.7. | Спортивный зал | Площадь - 54 м2 | Имеется тренажерный залПлощадь - 18 м2 |
| 1.8. | Актовый зал | нет |  |
| 1.9. | Мастерские | нет |  |
| 1.10 | Столовая | + | Посадочных мест - 50 |
| 1.11 | Библиотека | + | медиатека – 52 единицы |
| **2. Библиотечный фонд:** |
| 2.1 | Количество книг в библиотеке | 10653 |  |
| 2.2. | Из них школьных учебников | 4827 |  |
| 2.3. | Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося) | Все учащиеся на всех ступенях обучения 100 % обеспечены учебниками |  |
| 2.4. | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников | Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников |  |
| **3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:** |
| 3.1. | Лабораторное оборудование | Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице **Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса** |
| 3.2. | Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) |
| 3.3. | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства |
| 3.4. | Экранно-звуковые пособия |
| 3.5. | ТСО |
| **4. IT-структура ОУ:** |
| 4.1. | Оснащенность компьютерной техникой | Оснащены компьютерные классы - 1, учебные кабинеты - 6 (55 %), библиотека 1 компьютер | мультимедийных проекторов – 5, интерактивных досок – 3,1 компьютерных класса (в них 6 рабочих мест),Число персональных ЭВМ-14, из них используются в учебных целей - 12, из них-6 ноутбуков.Системные блоки AMDх2Системные блоки ИВКСистемные блоки FlextronМоноблоки – компьютерыПроцессоры: Athlon, AMDAthlon, IntelCore, IntelCoreDual, IntelPentiumDual, IntelCeleron, IntelAtom |
| 4.2. | ПК на одного учащегося | Количество учащихся на одном ПК - 4 человека |  |
| 4.3. | Наличие локальной сети | имеется | 14 компьютеров подключены к локальной сети |
| 4.4. | Доступ в Интернет | имеется | 14 компьютеров имеют доступ в Интернет |
| 4.5. | Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе  | имеется |  |
| 4.6. | Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | обеспечена100 % активных пользователей от общего числа учащихся |  |

###### Обеспеченность учебного процесса учебниками:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **% обеспеченности учебниками учащихся** | **% обеспеченности учебниками учащихся через библиотеку школы** | **Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)** | **Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)** |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 2 | Математика | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 3 | Литература | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 4 | Немецкий язык  | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 5 | Обществознание | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 6 | Физика | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 7 | Химия | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 8 | Биология | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 9 | История  | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 10 | Технология  | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 11 | География | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 12 | Информатика | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 13 | Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 14 | Музыка | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 15 | Изобразительное искусство | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 16 | Физическая культура | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 17 | ОРКСЭ | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 18 | Окружающий мир | 100 | 100 | Полностью | 0 |
| 19 | Литературное чтение | 100 | 100 | Полностью | 0 |
|  | Итого по ОУ | 100 | 100 | Полностью | 0 |

##### 3.7. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Всего педагогов – 12 человек

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек (8,3 %)

- первую квалификационную категорию – 6 человек (50 %)

Высшее оборазование – 11 человек (92 %)

Средне-специальное – 1 человек (8 %)

Количество преподавателей пенсионного возраста – 6 человек (50 %)

**Количество преподавателей, прошедших переподготовку по ФГОС - 10 человек (83 %)**

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов. Основным направлением данной работы является организация непрерывного образования педагогов через курсовую переподготовку и самообразование.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1.Реализация программ (прогноз до 2018 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы начального общего образования по ФГОС НОО | Количество учащихся (всего 1-4 класс) по ФГОС НОО |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Традиционное обучение УМК «Перспектива» 1-4 класс | 20 | 17 | 17 | 20 |
| ИТОГО: | 20 | 17 | 17 | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы основного общего образования по ФГОС ООО | Количество учащихся по ФГОС ООО(5-9 классы) |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Традиционное обучение УМК «Сфера» (реализация ФГОС ООО) | 5 | 8 | 11 | 15 . |
| ИТОГО: | 5 | 8 | 11 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы основного общего образования по БУП-2004 | Количество учащихся по БУП-2004(5-9 классы) |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 1. | Традиционное обучение по БУП-2004 | 15 | 11 | 8 | 5 |
| ИТОГО: | 15 | 11 | 8 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы среднего общего образования по БУП-2004 | Количество учащихся по БУП-2004(10-11 классы) |
| 2015 год | 2016 год | 2017- год | 2018 год |
| 1. | Традиционное обучение по БУП-2004 | 9 | 3 | 0 | 0 чел. |
| ИТОГО: | 9 | 3 | 0 | 0 чел. |

4.2. Сведения о выполнении программ по предметам за 2015-2016учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Предмет | Классы | % выполнения |
| 1. | Русский язык | 1-4 | 100 |
| 2. | Литературное чтение | 1-4 | 100 |
| 3. | Математика | 1-4 | 100 |
| 4. | Окружающий мир  | 1-4 | 100 |
| 5. | Технология | 1-4 | 100 |
| 6. | Музыка | 1-4 | 100 |
| 7. | Изобразительное искусство  | 1-4 | 100 |
| 8. | Физическая культура | 1-4 | 100 |
| 9. | Немецкий язык  | 1-4 | 100 |
| 10. | Основы религиозных культур и светской этики | 1-4 | 100 |
| 11. | Русский язык | 5-9 | 100 |
| 12. | Литература | 5-9 | 100 |
| 13 | Немецкий язык | 5-9 | 100 |
| 14. | Математика | 5-9 | 100 |
| 15. | Физика | 7-9 | 100 |
| 16. | Химия | 8-9 | 100 |
| 17. | Информатика и ИКТ | 8-9 | 100 |
| 18. | История | 5-9 | 100 |
| 19. | Обществознание (включая экономику и право) | 5-9 | 100 |
| 20. | География | 5-9 | 100 |
| 21. | Биология | 5-9 | 100 |
| 22. | Технология  | 5-8 | 100 |
| 23 | Музыка | 5-9 | 100 |
| 24. | ИЗО | 5-9 | 100 |
| 25 | ОБЖ | 8 | 100 |
| 25 | Физическая культура | 5-9 | 100 |
| 26. | Русский язык  | 10-11 | 100 |
| 27 | Литература | 10-11 | 100 |
| 28 | Немецкий язык | 10-11 | 100 |
| 29 | Математика | 10-11 | 100 |
| 30 | Физика  | 10-11 | 100 |
| 31 | Химия  | 10-11 | 100 |
| 32 | Информатика и иКТ | 10-11 | 100 |
| 33 | История | 10-11 | 100 |
| 34 | Обществознание (включая экономику и право) | 10-11 | 100 |
| 35 | МХК | 10-11 | 100 |
| 36 | Технология | 10-11 | 100 |
| 37 | География | 10-11 | 100 |
| 38 | Биология | 10-11 | 100 |
| 39 | ОБЖ | 10-11 | 100 |
| 40. | Физическая культура | 10-11 | 100 |

**4.3. Анализ качества знаний по ступеням образования за 2014-2015учебный год в сравнении с 2013-2014 учебным годом представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Окончили на «отлично» | Окончили на«4» и «5» | Средний балл | Успеваемость |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 2013-2014 | 2014-2015 |
| Начальное общее образование | - | - | 36 % | 41 % | 3,4 | 3,4 | 100 % | 100 % |
| Основное общее обрзование | 1чел. |  | 44 % | 37,5 % | 3,5 | 3,3 | 100 % | 100 % |
| Среднее общее образование | - | 1 чел. | 0 % | 40 % | 3,0 | 3,6 | 100 % | 100 % |
| Итого по школе | 1чел. | 1 чел | 39,5 % | 39 % | 3,3 | 3,4 | 100 % | 100 % |

**Результаты учебно-воспитательной деятельности**

Характеристика результатов сформированности УУД за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.учителя | класс | Личностные | Метапредметные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| выс | баз. | низ | выс | баз | низ | выс | баз | низ | выс | баз | низ |
| 1 | Мурина Л.В. | 1(3 чел.) | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Рыженко Е.В. | 2(4 чел.) | 0 | 4 | 0 | 0- | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 75 % | 25 % | 0 % | 75 % | 25 % | 0 % | 100 % | 0 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Мурина Л.В. | 3(3чел.) | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 0% | 100 % | 0 % | 0 % | 67 % | 33 % | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 100 % | 40 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Рыженко Е.В. | 4(5чел.) | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 60 % | 40 % | 0 % | 80 % | 20 % | 0 % | 100 % | 0 % |

**Уровень достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС НОО по школе представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общее количество учащихсяв 1-4 классах (ФГОС НОО) | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкийуровень |
| 1. | 15 чел. | 0 % | 15 чел.-100 % | 0% |

Успеваемость и качество знаний учащихсяна I уровне образования в разрезе трех лет

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы |
| количество | Общая успеваемость | Качество знаний |
| учащихся | классов |
| 2012-2013 | 18 | 4 | 100 % | 21 % |
| 2013-2014 | 19 | 4 | 100 % | 36 % |
| 2014-2015 | 15 | 4 | 100 % | 41 % |

Успеваемость и качество знаний учащихсяна II уровне образования в разрезе трех лет

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 5-9 классы |
| количество | Общая успеваемость | Качество знаний |
| учащихся | классов |
| 2012-2013 | 28 | 5 | 100 % | 39 % |
| 2013-2014 | 27 | 5 | 100 % | 44 % |
| 2014-2015 | 24 | 5 | 100 % | 37,5 % |

Успеваемость и качество знаний учащихсяна III уровне образования в разрезе трех лет

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 10-11 классы |
| количество | Общая успеваемость | Качество знаний |
| учащихся | классов |
| 2012-2013 | 6 | 2 | 100 % | 33 % |
| 2013-2014 | 2 | 1 | 100 % | 0 % |
| 2014-2015 | 5 | 1 | 100 % | 40 % |

4.4. Внеурочная дкятельность

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется **внеурочная деятельность в 1** - 4 классах (объединение разновозрастных групп обучающихся) в рамках реализации ФГОС НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Внеурочная деятельность** | **Количество часов** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | “Занимательная грамматика” | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | “Я - гражданин России” | 1 |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | “Азбука здоровья” | 1 |
| 4 | Общекультурное | “Волшебный мир книг” | 1 |
| **ИТОГО:** | **4** |

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность в 5 классе в рамках реализации ФГОС ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Внеурочная деятельность** | **Количество часов** |
| 1 | Научно-познавательное | “Наглядная геометрия” | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | “Огонек души” | 1 |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | “Настольный теннис” | 1 |
| 4 | Художественно-эстетическое | «Страна рукоделия» | 1 |
| **ИТОГО:** | **4** |

4.5.Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ:

- платных дополнительных образовательных услуг **МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты не оказывает.**

4.4. Участие педагогов иучащихся школы в конкурсах различного уровней.

**Участие педагогов в конкурсах 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Муниципальный уровень** | **Республиканский уровень** | **Всероссийский уровень** |
| 1 | Скрябина В. В. | Муниципальная выставка «Школа – 2014» | Республиканский конкурс « «Электронная публикация».Республиканский конкурс, посвященный Дню космонавтикиРеспубликанский конкурс к 70-летию Победы | XIIВсероссийский заочный конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»Всероссийский конкурс профессионального мастерства» (название конкурса - «Мой лучший урок по ФГОС» - номинация – Разработка технологической карты урока). Республиканский конкурс,Всероссийский конкурс 1 сентября «Открытый урок» (публикация работы).Международный конкурс «Парнас».Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» (сценарий медиаурока с компьютером).Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги» («Интеллект будущего»).Общероссийский конкурс «Мультитест»Общероссийская олимпиада «Олимпус»Заочный российский конкурс «Молодежное движение»Заочный российский конкурс исследовательских работ «Шаги в будущее»Всероссийский конкурс «Первое сентября» Потфолио ученика.Заочный международный математический конкурс «Кенгуру»VВсероссийская предметная олимпиада «Поддержка талантливой молодежи»I Всероссийский математический конкурс «Апельсин-2014» |
| 2 | Рассохина З. Н. | Муниципальная выставка «Школа – 2014» | ХХ республиканский конкурс Юных исследователей окружающей среды | Всероссийский конкурс 1 сентября «Открытый урок».Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» (сценарий внеклассного мероприятия)Общероссийский конкурс «Мультитест»Общероссийская олимпиада «Олимпус»V Всероссийская предметная олимпиада «Поддержка талантливой молодежи».Заочный российский конкурс «Молодежное движение». |
| 3 | Иванова С.Г. | Муниципальный конкурс «Маленький исследователь» | - | - |
| 4 | Мурина Л. В. | Муниципальная выставка «Школа – 2014».Муниципальная олимпиада по математике в МОУ « Гимназия № 2». | - | Всероссийский конкурс «Талантоха».Всероссийская олимпиада «Капитоша».Всероссийский конкурс «Познание и творчество».Дистанционная олимпиада «Информурок».Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок». |
| 5 | Рыженко Е. В. | Муниципальная выставка «Школа – 2014». | - | Всероссийский конкурс «nsportal».Всероссийский конкурс «Талантоха».Всероссийская олимпиада «Капитоша».Всероссийский конкурс «Познание и творчество».Дистанционная олимпиада «Информурок».Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок». |
| 6 | Рычихин А.И. | Муниципальная выставка «Школа – 2014». | - | Дистанционная олимпиада «Информурок». |
| 7 | Иванова Л. В. | Муниципальная выставка «Школа – 2014».Муниципальный конкурс «Иллюстрация книг Коми».Муниципальный конкурс стихов «День рождения города». | Республиканский конкурс творческих работ « Моя малая Родина».Республиканский конкурс «Коми культура. Этнос»Республиканский конкурс «Ассоциальные явления в обществе | Всероссийский конкурс «nsportal».Всероссийский конкурс «Талантоха».Общероссийская олимпиада «Олимпус» Олимпиада международная по технологииОбщероссийский конкурс «Мультитест»Дистанционная олимпиада «Информурок».Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок». |
| 8 | Анциферов С.А. | Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике  | - | Заочный российский конкурс «Молодежное движение».Общероссийская олимпиада «Олимпус».VВсероссийская предметная олимпиада «Поддержка талантливой молодежи» |
| 9 | Осадчая А.С. | Муниципальный конкурс «Иллюстрация книг Коми».Муниципальный конкурс стихов «День рождения города» (1 место). | - | Межрегиональный конкурс «Русский медвежонок». |
| 10 | Булавина Д.А. | Муниципальный конкурс «Учитель года» | - | Всероссийский конкурс «Быстрее.Выше» |

Сведения о победителях конкурсов, олимпиад, фестивалей и т.д.) в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальных | Республиканских | Всероссийских | Международных |
| 1 место | 2 место | 3 место | 1 место | 2 место | 3 место | 1 место | 2 место | 3 место | 1 место | 2 место | 3 место |
| 3 | 2 | 0 | - | - | 3 | 5 | 10 | 11 | - | - | - |

**V. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Формирование сотруднических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе, так как родители по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Создание условий для самовыражения, социальной адаптации каждого ребёнка не только в учебном труде, но и в других видах деятельности на основе объединения усилий всех субъектов социума в условиях отдаленного от центров поселка.

Социокультурный центр – это механизм, который должен обеспечить согласование и способы совмещённого бытия множества людей, реализацию договорённостей, коррекцию поведения участников и выработку отношений к ним. Социокультурный центр предусматривает систему отношений между «постоянными» и «временными» участниками социокультурных действий в рамках значимых для общества целей, идеалов, ценностей. Для этого необходимы:

- разработка нормативно-правовой базы;

- анализ экономической эффективности;

- адаптация позитивного опыта.

**Новизна данного опыта определяется следующим:**

- Привлечение различных структур разных уровней, что повысит их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения.

- Обеспечение условий для повышения роли органов местного самоуправления и хозяйственных, культурных организаций в решении проблем образования в микрорайоне.

- Модель обеспечит высокий уровень самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников.

- Модель определит новые более эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

**Миссия школы**

**Ш**кола предназначена для образования всех поступающих в нее детей с учетом их индивидуальных способностей и социального заказа.

Но социальная характеристика поселения в плане культурно-образовательного пространства представляется не совсем благополучной, поэтому миссия школы – способствовать повышению социальной роли образования, укреплению и обогащению духовного и культурного потенциала поселка, возрождению и развитию национальных традиций посредством координации деятельности

различных учреждений социума.

Формируя образ выпускника нашей школы, мы понимаем, что нет, и не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать индивидуальность каждого человека.

Для нас выпускник - это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям. Важна при этом и роль учителя в отдаленной поселковой школе.

Педагог – человек, имеющий высокий авторитет в поселке, профессионал, заинтересованный в личностном развитии всех участников образовательного процесса. Обладание системой профессиональных компетенций предполагает:

- владение содержанием и методологией предмета;

- знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального образовательного процесса;

- знания валеологических требований к уроку и умения использовать их при проектировании образовательного процесса;

- владение приемами эффективного общения с детьми, с коллегами, с родителями;

- владение приемами, социализирующими и развивающими ребенка средствами учебного предмета и внеклассных мероприятий;

- владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация);

- умение управлять инновационным процессом (построить, провести и проанализировать эксперимент);

- владение навыками обобщения и передачи своего опыта.

Педагогический совет разработал и предложил миссию школы: «Становление и развитие деятельной, творческой личности с ее последующей социальной адаптацией на основе дифференцированного подхода к обучению и развитию»

Деятельность школы направлена на подготовку выпускника, поэтому основная цель школы отвечает интересам и потребностям учащихся и их родителей как социальных заказчиков:

«Создание условий, обеспечивающих формирование образованной, конкурентоспособной и адаптированной к современным условиям личности через совершенствование учебно-воспитательного процесса, позволяющего решать задачи непрерывного образования».

Считаем, что школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей.

В связи с этим для школы важными стали цели: сформировать у учащихся способность к самоорганизации

- социальную компетентность на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни

- способность к созидательной деятельности, к сотрудничеству

- коммуникативную компетентность, способность вести диалог

МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство, в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени. Практически все дети от природы талантливы, и школа, как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развивать таланты. Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования. Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями, не только потребителя окружающей информации, но и ее созидателя, аналитика и распространителя. Воспитательное пространство школы строится с учетом социокультурных особенностей микрорайона. Из-за определенной удаленности поселка от досуговых центров города основной упор в создании условий для организации досуговой деятельности школьников делается на школу.

**Проект модели школы как социокультурного центра поселка.**

**Модель школы 2020 года**

* Создать школу, где дети учатся жить активно, развивают и реализуют свои способности.
* Создать школу равных возможностей с достаточно широким диапазоном учебной и внеурочной деятельности.
* Создать школу, где комфортно учиться, где защищены права и возможности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

**Проект модели выпускника школы.**

**Образ выпускника 2020 года**

Социальный тип личности, сочетающий в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, толерантность, способность к саморазвитию и самореализации, умеющий найти своё достойное место в обществе.

**Цель Программы «Школа-социокультурный центр поселка»:**

1. Целью Программы «Школа-социокультурный центр поселка» является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия. Создание адаптивной педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса.

2. Построить процесс обучения и воспитания в режиме субъект – субъектных отношений, развить умения, навыки, дать знания, необходимые для адаптации в социуме.

**Задачи:**

1. Развить и поддержать добровольческое движение, направленное на решение социальных проблем местного сообщества.

2. Сформировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, мотивацию на сохранение и развитие здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, научить ответственно относиться не только к своему здоровью, но и к здоровью других людей, а также к сохранению среды обитания.

3. Выявить культурно-образовательные ресурсы партнеров;

4. Разработать и заключить договора с учреждениями и организациями, изъявившими желание участвовать в работе социокультурного центра;

5. Обучать детей и взрослых навыкам социальной работы, искусству оказания помощи людям поселка - маленьким детям, престарелым, многодетным семьям, инвалидам.

**Основные направления работы:**

**-** создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций, расположенных на территории поселка.

- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным направлениям;

- составление временного Положения о социокультурном центре;

- выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнёров;

- разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявляющими желание участвовать в работе социокультурного центра,

- координация деятельности оформляется в виде договора между школой, работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнёрами, учреждениями. Устанавливаются договорные отношения с чётким определением прав и обязанностей.

**Виды деятельности социокультурного центра.**

Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;

- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;

- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально-культурному бытию.

Культурно-просветительская деятельность направлена на:

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;

- формирование культуры мышления;

- распространение знаний.

Социокультурная деятельность предполагает процесс реализации культурных норм с использованием соответствующих средств и методов.

**Основные направления развития**

1. Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона.

2. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся.

3. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс.

**Этапы реализации программы**

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

**1 этап - подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основныереализуемые задачи | Мероприятия по выполнению задач | Ожидаемые результаты | Место проведения |
| **1.** **Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона** |
| 1.1 | Организация социокультурного центра на базе школы | • Организация взаимодействия учреждений в рамках социокультурного центра• Разработка нормативных документов | •Подписание договоров с учреждениями • Разработка нормативных документов |  |
| 1.2 | Расширение дополнительно­го образования детей | • Анкетирование учащихся с целью запроса на дополнительное образование • Выявление образовательных возможностей педагогов допол­нительного образования и родителей | • Составление матери­ально-технического обеспечения направлений дополнительного образования |  |
| 1.3. | Организация досуга учащихся и жителей микрорайона | • Составление плана традиционных совместных мероприятий для населения• Создание инициативной группы по благоустройству микрорайона | • График проведе­ния мероприятий• Создание проекта по благоустрой­ству микрорайона |  |
| 2. **Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся** |
| 2.1 | Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе | • Реализация превентивных программ воспитания. |  | Школа |
| 2.2 | Организация жизнедеятель­ности микрорайона с учетом здоровьесбережения | • Разработка плана проведения спортивно-массовых и оздорови­тельных мероприятий | • План проведения мероприятий | Учащиеся, коллектив школы, жители микрорайона |
| 2.3. | Пропаганда здорового образа жизни | • Разработка совместных Дней Здоровья• Включение в вопросы на родительских собраниях вопросов по ЗОЖ. | • Тематика Дней Здоровья • Программа роди­тельского лектория | Учащиеся, коллектив школы, жители микрорайонаСовет Учреждения |
| 3. **Включение семьи и общественности в воспитательный процесс** |
| 3.1. | Повышение культурного уровня детей | • Разработка единых требований к культуре поведения учащихся и молодежи | • Правила поведения в общественных местахЕдиные правила для учащихся школы |  |
| 3.2. | Формирование бережного отношения к историческим памятникам | • Активизация работы краеведческой группы при школьном научном обществе учащихся* Организация работы по благоустройству памятника ВОВ.
 | • Работа краеведчес­кой группы |  |
| 3.3 | Включение всех субъектов в природоохран­ную деятельность | Создание группы по организации благоустройства околошкольной территории. |  | Учащиеся, коллектив школы, жители микрорайонаСовет Учреждения |

**2 этап - практический**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основныереализуемые задачи | Мероприятия по выполнению задач | Ожидаемые результаты |  |
| 1. **Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона** |
| 1.1. | Организациясоциокультур-ного центра набазе школы | • Создание социокультурного центра• Создание программы сотрудничества• Распределение функциональныхобязанностей | • Программа сотрудничества- Реализация проектов - Повышение имиджа школы как социокультурного центра |  |
| 1.2 | Расширениедополнительного образованиядетей | • Расширение возможностейдополнительного образования детей за счет совместной деятельности.• Привлечение к проведениюзанятий специалистов других учреждений и родителей• Привлечение участников кружков к проведению выставок и организации досуга населения | • Разнообразие кружков• Повышение качества организации занятий• Составлениепрограмм | Руководители учреждений |
| 1.3. | Организация досугаучащихся и жителей микрорайона | • Организация досуга населения• Привлечение к организации досугаактивных жителей микрорайона- Проведение на базе школы Дней (совместных мероприятий, митингов, конференций - День ветерана, День рождения школы, День Победы. | • Охват культурно-массовой работойвсех слоев населения• Повышение культурного уровня населения | Жители микрорайона |
| 1.4 | Предоставление образовательных услуг населению | • Предоставление возможности получения информации (Интернет, библиотека) | • Обучение пользовательским навыкам взрослого населения |  |
| 2. **Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся** |
| 2.1 | Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе | • Реализация целевой программы «Школа здоровья» | • Отсутствие слу­чаев травматизма в учебное и внеучебное время |  |
| 2.2 | Организация жизнедеятель­ности микрорайона с учетом здоровьесбережения | • Создание здоровьесберегающей среды в микрорайоне: приобщение к занятиям спортом, борьба с вредными привычками. • Профилактика заболеваемости работниками ФАП.• Проведение конкурсов на уровне школы «Весёлые старты»• Участие во Всероссийских акциях «Кросс Наций», «Лыжня России». | • Повышение куль­туры поведения в общественных местах • Повышение мотива­ции к занятиям спортом  | СоциумШкола. |
| 2.3. | Пропаганда здорового образа жизни | • Беседы по безопасности дорожного движения. | • Позитивный наст­рой жителей микрорайона на ЗОЖ | Социум |
| 3. **Включение семьи и общественности в воспитательный процесс** |
| 3.1. | Повышение культурного уровня детей | • Организация мониторинга прово­димых мероприятий • Привлечение родителей к проведению мероприятий• Организация поездок в театры, музеи, на выставки | • Активизация работы родителей• Выработка крите­риев оценивания проводимых мероприятий |  |
| 3.2. | Формирование бережного отношения к историческимпамятникам | • Уход за памятником памяти жителей поселка, погибших в годы Великой Отечественной войны. | Формирование гражданской позиции у учащейся молодёжи | Социум |

**3 этап - аналитический**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основныереализуемые задачи | Мероприятия по выполнению задач | Ожидаемые результаты |  |
| 1. **Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона** |
| 1.1 | Организация социокультур­ного центра на базе школы | •Мониторинг результативности внедрения программы сотрудничества•Необходимая коррекция функцио­нальных обязанностей работников учреждений.• Принятие решения о ходе дальнейшей реализации программы.• Обобщение опыта работы | • Реализация программы сотрудничества |  |
| 1.2 | Расширение дополнительно­го образования детей | • Мониторинг эффективности работы кружков и секций | • Отчет кружковой работы |  |
| 1.3. | Организация досуга учащихся и жителей микрорайона | • Анализ воспитательной направлен­ности проводимых мероприятий (анкетирование) | • Выработка крите­риев проведения мероприятий• Положительные отзывы населения | Социум |
| 1.5 | Развитиедополнительных услуг населению | • Рефлексия деятельности по предоставлению дополнительных услуг | • Рост количества жителей, пользую­щихся дополнительными услугами |  |
| 2. **Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся** |
| 2.1 | Обеспечение условийздоровьесбережения в образовательном процессе | • Рефлексия деятельности по здоровьесбережению в образо­вательном процессе | Снижение уровня заболеваемости учащихся | Социум |
| 2.2 | Организация жизнедеятель­ности микрорайона с учетом здоровьесбережения | • Проведение родительских собраний по перспективам организации здоро-вьесберегающей среды в школе. | • Выработка путей развития здоровье-сберегающей среды школы. | Социум |
| 2.3. | Пропаганда здорового образа жизни | • Организация фотовыставки «Семья. Здоровье. Досуг» • Рефлексия просветительской деятельности | • Охват всех слоев населения просветительской деятельностью | Социум |
| 3. **Включение семьи и общественности в воспитательный процесс** |
| 3.1. | Повышениекультурного уровня детей | • Мониторинг воспитанности детей • Выявление факторов, влияющих на повышение культурного уровня детей• Коррекция воспитательной работы с детьми | • Повышение уров­ня воспитанности• Рекомендации по проведению воспи­тательной работы | Социум |
| 3.2. | Формирование бережного отношения к историческим памятникам | • Обобщение краеведческой работы • Предоставление материалов по истории поселка в школьный музей. |  | Социум |

**Ресурсное обеспечение Программы развития школы как социокультурного центра**

**1. Внутренние ресурсы школы**

Ресурсами, обеспечивающими реализацию Программы развития школы как социокультурного центра, являются:

- наличие достаточной профессиональной культуры педагогов;

- ориентация на гуманитарные цели образования;

- способность к рефлексии, проектированию;

- способность работать в стиле сотрудничества;

- умение проектировать учебные ситуации;

- стремление к личностному росту;

- учебно- методическое обеспечение учебного процесса, в т.ч. разработанное педагогами школы;

- владение информационно- коммуникационными технологиями, доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной сети Интернет;

- система социально- психологического сопровождения образовательного процесса;

- новые воспитательные технологии (социально- ориентированные, деятельностные, спортивно- оздоровительные, креативные);

- опыт включения родительской и ученической общественности в систему управления школы;

**2. Взаимодействие с внешней средой.**

Внешние ресурсы являются неотъемлемым условием успешной реализации программы. Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с культурными центрами г. Воркуты;

- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;

- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству микрорайона, социальная практика учащихся, реализация социально- значимых проектов педагогов и учащихся, поселковые массовые соревнования.

- взаимодействие со средствами массовой информации: публикация в местной газете отчетов, очерков об учителях, жизни школы; размещение на сайте школы материалов педагогов и учащихся, объявлений, целевых программ развития;

- организация связи с другими образовательными учреждениями с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

**3. Методическая работа в школе.**

Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Методическая работа организуется с целью выполнения следующих задач:

- осмысление особенностей нового содержания и смыслов педагогической деятельности в новых социально экономических условиях;

- обеспечение профессионального развития учителей;

- научно- методическое сопровождение инновационной деятельности.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методического объединения, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

Методическая работа в школе включает итогово- аналитический контроль, в основе которого лежит выявление положительной динамики, соотнесение полученных результатов с поставленными целями, что необходимо для коррекции деятельности образовательного учреждения и будет способствовать развитию системы стимулирования деятельности педагогов.

**4. Финансовое обеспечение**

Школа финансируется за счет региональных субвенций.

**5. Управление школой на новом этапе развития.**

Общественной формой управления является Совет Учреждения.

**Особенности управления школой.**

В основе управления школой лежит принцип сочетания государственного и общественного управления. Структура управления представлена линейно-функциональной системой в 5 уровнях.

***Первый*** – уровень коллегиального соуправления (управляющий Совет, Педагогический совет), Управляющий Совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основными задачами Совета являются: определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

***Второй*** - уровень стратегического управления (уровень директора).

Директор школы, делегируя ряд прав и полномочий нижестоящим руководителям, берет на себя преимущественно решение стратегических задач развития школы, представительство (от имени школы) на муниципальном, региональном, Федеральном уровнях, вопросы административно-хозяйственной работы, изыскания финансовых, материально-технических средств, организацию работы по социально-педагогической и правовой защите учащихся и педагогов школы.

***Третий*** - уровень тактического управления (уровень заместителей директоров).

Деятельность заместителей директора сосредотачивается на решении задач тактического порядка. На этом уровне вырабатывается тактика реализации программы и инновационных замыслов, создаются условия для нормальной слаженной работы коллектива. Для руководителей этого уровня характерны новые функции и виды работы: моделирование, прогноз, экспериментирование, исследование, информирование, стимулирование, мотивирование, предупреждение и урегулирование конфликтов

Ч***етвертый*** - уровень оперативного управления (уровень учителей, педагогов дополнительного образования).

Для этого уровня характерно оперативное управление по разработке, обсуждению, экспертизе новых программ, технологий обучения, воспитания и развития, реализация научно-подготовительных этапов и вариантов эксперимента, выполнение консультативных, прогностических, мониторинговых функций, а также обученности, обучаемости и учебных возможностей школьников, педагогическое просвещение родителей и привлечение их к участию в решении проблем детей через работу функциональных служб.

***Пятый*** - уровень соуправления и самоуправления (уровень учащихся).

Учащиеся наравне со взрослыми входят в структуры управления учреждением. (Управляющий совет). В образовательном учреждении действует Совет ученического самоуправления как система участия обучающихся в управлении школой, а также в решении значимых для них проблем.

Таким образом, как мы считаем, что решать проблемы и развиваться школа может только в единстве с родителями, общественностью и социальными партнерами.

В развитие школы должно быть положено расширение культурно-образовательного пространства и социальных связей.

**6. Критерии эффективности реализации программы развития.**

Эффективность выполнения Программы отслеживается по следующим критериям:

- достаточный уровень подготовки выпускников;

- результаты ГИА по учебным дисциплинам;

- положительная динамика количества учащихся, определившихся в осознанном выборе профессии;

- положительная динамика профессионального развития педагогов (итоги аттестации, участие в профессиональных конкурсах, овладении ИКТ-компетенциями);

- положительная динамика здоровья учащихся (ежегодные итоги медосмотров учащихся);

- статус школы в образовательном пространстве г. Воркуты;

**7. Результативность:**

Нормативно-правовое обеспечение реализации модели «Школа – социокультурный центр».

Создание и реализация модели «Школа -социокультурный центр» и ее нормативно-правовое обеспечение.

**8. Риски в реализации Программы развития:**

**-** недостаточное финансирование со стороны бюджета.

**Одним из направлений релизации Программы развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты является повышение качества образования.**

**Программа «Повышение качества образования» в МОУ «СОШ №43» г. Воркуты**

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Повышение качества образования (далее по тексту – Программа). |
| Основание для разработки Программы | - Конвенция о правах ребенка.- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».- Закон «Об образовании в Российской Федерации».- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».- Муниципальная программа МО ГО «Воркута» «Развитие образования».- Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. |
| Разработчик Программы | Администрация МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты. |
| Ответственные исполнители Программы | Администрация МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты. Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.  |
| Цель Программы | Обеспечение повышения качества образования, развития мотивации обучающихся к образовательной и творческой деятельности, увеличение количества учащихся, охваченной предпрофильной подготовкой. |
| Задачи Программы | - Повышение доступности и качества образовательных услуг.- Определение новых подходов к интерпретации результатов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена (далее по тексту – ОГЭ и ЕГЭ).- Развитие предпрофильной подготовки.- Выявление и поддержка одаренных детей. |
| Целевые показатели (индикаторы) Программы | - Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей.- Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку ( математике), от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.- Удельный вес лиц, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку ( математике), в общей численности выпускников, участвовавших в основном государственном экзамене.- Доля учащихся 7-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой, в общей численности учащихся 7-9 классов.- Доля учащихся 11 класса, обучающихся в классах с профильным обучением, в общей численности учащихся 11 класса.- Удельный вес учащихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации, от общей численности учащихся. *-* Удельный вес лиц, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад, от общего числа выпускников.- Доля учащихся, принимающих участие в очных конкурсах различного уровня.- Доля педагогов, участвующих в программных методических мероприятиях, от общей численности педагогов. |
| Срок реализации программы | Программа реализуется в течение учебного года. |
| Ожидаемые результаты | - Рост удовлетворенности населения качеством общего образования.- Повышение доли удельного веса лиц, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ , ОГЭ.- Увеличение охвата учащихся 7-9,11 классов программами предпрофильной подготовки и профильного обучения.- Повышение доли одаренных детей к общему количеству школьников ОУ. |

Оценка эффективности и результативности реализации Программы осуществляется через систему целевых индикаторов (показателей), которая приведена в таблице:

**Целевые индикаторы (показатели), отражающие процесс реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Единица измерения | Значение целевого индикатора (показателя) по периодам реализации Программы |
| 2016базовый | 2017(июнь) |
|  | Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей. | процент | 80 | 90 |
|  | Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ | процент | 80 | 100 |
|  | Удельный вес лиц, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку (математике), в общей численности выпускников , участвующих в основном государственном экзамене. | процент | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся 7-9 классов в образовательной организации, обучающихся в классах с предпрофильной подготовкой, в общей численности обучающихся 7-9 классов. | процент | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся 11 класса в образовательной организации, обучающихся в классах с профильным обучением, в общей численности обучающихся 11 класса. | процент | 0 | 0 |
|  | Удельный вес учащихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации, от общей численности учащихся.  | процент | 100 | 100 |
|  | Удельный вес лиц, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад, от общего числа выпускников. | процент | 80 | 83 |
|  | Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. | процент | 65 | 70 |
|  | Доля педагогов, участвующих в программных методических мероприятиях, от общей численности педагогов. | процент | 77 | 80 |

**2. Содержание проблем и обоснование их решения**

По итогам 2015-2016 учебного года:

**2.1. Уровень образования не в полной мере соответствует индивидуальным и общественным запросам.**

Одним из показателей эффективности функционирования системы образования является степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. По данным проведенного в мае 2016 года мониторинга качеством общего образования удовлетворены 75 % респондентов, затруднились ответить – 10 %, не удовлетворены – 15 %.

**2.2. Снижение результатов государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.**

Результаты государственной итоговой аттестации являются одним из основных показателей качества образования. В 2015-2016 учебном году в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена приняли участие 4 выпускника 9 класса. В экзаменах по выбору приняли участие 4 выпускника 9 класса (по истории-1 человек, по биологии-1 человек, по физике -2 человека, по обществознанию-4 человека).

Учащиеся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования в 2016 по математике, русскому языку показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Математика** | **Русский язык** |
| Процент верных ответов | Оценка | Процент верных ответов | Оценка |
|  | **Средний балл** | **13** | **3,25** | **33** | **4,25** |

По предметам по выбору (обществознанию, физике, истории, биологии ) учащиеся 9 класса показали следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **Обществознание** |
| Процент верных ответов | Оценка |
|  | **Средний балл** | **16,75** | **2,75** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **Физика** |
| Процент верных ответов | Оценка |
|  | **Средний балл** | **10** | **2,5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **Биология** |
| Процент верных ответов | Оценка |
|  | **Средний балл** | **13** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | **История** |
| Процент верных ответов | Оценка |
|  | **Средний балл** | **8** | **2** |

В 2015-2016 учебном году в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 5 выпускников.

**Результаты экзаменов обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Итоги |
| 1 | Русский язык | качество-60 %успеваемость-100 %**средний балл-3,6** |
| 2 | Математика (базовый уровень) | качество – 60 %успеваемость – 80 %**средний балл – 3,4** |

|  |
| --- |
| **Средний балл по ЕГЭ (11 класс) в 2015-2016 учебном году** |
| **Русский язык** | **Математика (базовый уровень)** |
| **3,6** | **3,4** |

Учащиеся, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования в 2016 по предметам по выбору (обществознание, химия, биология), математика (профильный уровень) показали следующие результаты:

|  |
| --- |
| **Средний балл по ЕГЭ (11 класс) в 2015-2016 учебном году-предметы по выбору** |
| **Обществознание** | **Биология** | **Математика (профиль)** | **Химия** |
| **19,5** | **41** | **39** | **62** |

**Не преодолел минимальный пороговый балл по математике - 1 человек (20 %).**

**2.3. Недостаточный охват учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением.**

В 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты не осуществлялась профильная подготовка, но в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты учащиеся 9-11 классов посещали занятия в рамках индивидуальных консультаций по предпрофильной и профильной подготовке.

**2.4. Низкая результативность и недостаточная работа по мотивации учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня в 2015-2016 учебном году.**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году принял участие 1 человек (по физической культуре). По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- низкий процент учащихся, набравших более 50 % баллов от максимально возможных;

- низкое качество выполнения олимпиадных заданий по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла.

В процессе реализации Программы предполагается повысить качество образования на всех уровнях.

**3. Срок реализации Программы**

Программа реализуется в течение 2016/2017 учебного года.

**4. Перечень основных мероприятий Программы**

Перечень основных мероприятий Программы с указанием ответственных, сроков реализации, ожидаемых результатов, последствий не реализации основных мероприятий, связь с целевыми показателями (индикаторами) представлен в приложении к Программе.

**5. Характеристика основных мероприятий Программы**

В рамках реализации Программы предполагается выполнение следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ пп*** | ***Программные мероприятия*** | ***Достижение целевых индикаторов*** |
| **1. Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры** |
| 1.1. | Установление реального состояния качества образования с запросами его основных потребителей | Социологические исследования опросов уровня удовлетворенности качеством образования |
| **2. Развитие школьной системы оценки качества образования** |
| 2.1. | Повышение качества образования, выраженное в повышении доли выпускников 9, 11классов, сдавших ОГЭ, ЕГЭ | Проведение мониторинга качества среднего общего образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ |
| Проведение мониторинга качества основного общего образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ |
| Проведение мониторинга качества среднего общего образования по итогам диагностических контрольных работ на сайте СтатГрад |
| **3. Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательной организацией.** |
| 3.1. | Расширение системы предпрофильного и профильного обучения | Организация работы с учащимися по профориентации для подготовки их к выбору профессии  |
| Дистанционное обучение:- проведение консультаций в режиме реального времени с педагогами МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты |
| Тестирование учащихся 9 класса в профцентре «Ориентир» МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты |
| Диагностика профессиональной ориентации учащихся 11 класса. |
| Организация сетевого взаимодействия в реализации дистанционных образовательных технологий в рамках ППО ПО:- составление сетевого расписания, заключение договоров о сотрудничестве;- проведение консультаций в режиме реального времени;- участие в дистанционных конкурсах. |
| Осуществление психолого – педагогической поддержки обучающихся при выборе профессионального маршрута |
| Участие в ярмарке профессий «Тебе, молодой» |
| **4. Выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся.** |
| 4.1. | Выявление талантливых и одаренных обучающихся | Диагностика по выявлению интеллектуальной одаренности обучающихся  |
| Составление индивидуального образовательного маршрута каждого одаренного ребенка |
| Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников и участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников  |
| 4.2 | Развитие творческого потенциала учащихся | Участие в муниципальном конкурсе «Одаренные дети» |
| Участие в городских мероприятиях:«Слет отличников учебы и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад» |
| Участие в муниципальном конкурсе «Талантливая молодежь»  |
| Участие в муниципальной научной конференции «Исследуем и проектируем» |
| Участие в олимпиаде учащихся начального общего образования |
| Участие в церемонии награждения выпускников медалями РФ И РК |
| **5. Повышение кадрового потенциала** |
| 5.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов | Участие в муниципальной выставке-конкурсе инновационных проектов «Школа» |
| Участие в методических мероприятиях в рамках Щколы молодого педагога |

**6. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогических советах по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ « СОШ № 43» г. Воркуты на 2016-2017 учебный год.

**Перечень основных мероприятий программы**

**«Повышение качества образования» в МОУ «СОШ №43» г. Воркуты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер и наименование основного мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Срок начала и окончания реализации** | **Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)** | **Последствия не реализации****основного мероприятия** | **Связь с целевыми показателями (индикаторами) Программы** |
| 2.1 | Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры образовательной организации. | Администрация МОУ«СОШ № 43» г.Воркуты. | 2016-2017 | Рост удовлетворенности населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещаютМОУ «СОШ № 43»г. Воркутыв соответствующем году. | Снижение степени удовлетворенности населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещаютМОУ «СОШ 43» г. Воркуты в соответствующем году. |  Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают МОУ «СОШ № 43» г. Воркутыв соответствующем году. |
| 2.2 | Развитие школьной системы оценки качества образования | Администрация МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты | 2016-2017 | Повышение качества образования, выраженное в повышении удельного веса лиц, сдавших единый государственный экзамен и основной государственный экзамен. | Снижение качества образования, выраженное в уменьшении удельного веса лиц, сдавших единый государственный экзамен и основной государственный экзамен. | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку (математике), от числа выпускников, участвовавших в едином, основном государственном экзамене.Удельный вес лиц, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад, от общего числа выпускников. |
| 2.3 | Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательной организацией. | Администрация МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты | 2016-2017 | Обеспечение права на получение качественного, общедоступного и бесплатного общего образования. | Отсутствие возможностей для получения обучающимися МОУ « СОШ № 43» г.Воркуты общедоступного и бесплатного общего образования. | Удельный вес учащихся, охваченных мероприятиями по профессиональной ориентации, от общей численности учащихся.  |
| 2.4 | Выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся. | Администрация МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты | 2016-2017 | Создание условий для участия учащихся ОУ в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | Отсутствие условий для участия учащихся ОУ в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. |
| 2.5 | Повышение кадрового потенциала | Администрация МОУ «СОШ № 43» г.Воркуты | 2016-2017 | Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников ОУ. | Снижение профессионального уровня педагогических и руководящих работников ОУ. | Доля педагогов, участвующих в программных методических мероприятиях, от общей численности педагогов. |

**Одним из направлений реализации Программы развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты является направление «Одаренные дети».**

**Программа «Одаренные дети»**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Название программы:** «Одаренные дети».

**Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся.

2. Расширять возможности для участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3. Создавать образовательную среду, благоприятную для развития учащихся.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми с повышенной учебно-познавательной деятельностью.

**Нормативно-правовая база программы:**

- Закон № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Программа развития МОУ «СШ № 43» г. Воркуты на 2012-2017г.г.;

- Устав МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты

**Разработчик:** администрация МОУ «СШ № 43» г. Воркуты.

**Год разработки**: 2015

**Сроки реализации программы:** 2015-2018

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Развитие детской одаренности является превалирующим направлением

образовательной модели МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

Программа «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения детей, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, с детьми с повышенной учебно-познавательной деятельностью, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, с детьми с повышенной УПД.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер развития интеллектуальных способностей детей:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного стандарта образования на всех возрастных уровнях;

- изменение традиционных способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных (технология РДО, УДЕ).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей, детей повышенной УПД, сопровождение учащихся с повышенной УПД , с признаками общей интеллектуальной одаренности в условиях взаимодействия урочной и внеурочной форм работы.

**3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени. Единое для всех временя на овладение программой, единая для всех длительность урока, единые темы ведения урока, обусловленные индивидуальностью учителя, но не учащихся, слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников.

Учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

**4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений Программы развития МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы школы с одаренными детьми, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности учащихся школы.

Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Стратегическая цель программы - переход системы педагогического содействия развития одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей, детей с повышенной УПД.

Развивающая цель- развитие способностей детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей школы, страны и самой личности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, детей с повышенной учебно-познавательной деятельностью;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

- создание банка данных «Одаренные дети»;

- развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

- внедрение в образовательное пространство школы варианта оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива в работе с детьми с повышенной УПД;

-повышение педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуального и творческого развития учащихся школы.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

- обеспечить научно-методическую поддержку одаренных детей;

- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей детей.

**6. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОДАРЁННОСТИ, НА РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».**

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В нее включены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе.

**7. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.**

- Опора на методы психодиагностики, наблюдения, анализа результатов учебной деятельности, творческой, интеллектуальной деятельности;

В МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты отсутствует в штатном расписании должность психолога, что затрудняет работу по определению актуального психолого-педагогического статуса каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и вызывает трудности в определении зоны ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

**8. НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;

- высокий уровень включенности в задачу;

- высокий уровень креативности.

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них:

Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Задача учителя- помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

**9. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОГРАММЕ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».**

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

2. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

3. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

4. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

5. поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;

6. установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.

Реализация программы « Одаренные дети» предполагает несколько организационных форм ускорения:

1. ускорение в обычном классе;

2. профильные классы.

В связи с тем, что МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты реализует универсальный профиль, администрация школы **заключила договор с МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты поорганизации дистанционного обучения**. Старшеклассники школы имеют возможность получать углубленные и расширенные знания по предметам на базе профильной школы, реализуя индивидуальные учебные планы.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального.

Вертикальное предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное - направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, с детьми с повышенной УПД соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, помощь в подготовке к ГИА (задания повышенного уровня).

**10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

При выборе форм и методов обучения мы опирались на основные положения:

- технологии разноуровнего дифференцированного обучения – РДО;

- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;

- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.

В качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.

**11. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕ С ПОВЫШЕННОЙ УПД.**

1. Подбор оптимальных методов обучения, воспитания и развития.

2. Разнообразные виды поддержки учащихся:

- Психолого – педагогические: комфортность, сотрудничество, совместимость;

- правовые;

- социальные (равные стартовые возможности в обучении);

- валеологические: обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, физкультминутки, паузы, объем домашних заданий.

3. Право свободного выбора:

- уровня;

- вида творческого труда.

**12. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

**13. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ « ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».**

2014. год – диагностико - прогностический этап.

2014-2015 уч. год - организационный этап.

2015-2016 уч. год, 2016-2017 – практический этап.

2017-2018уч. год – обобщающий этап.

**14. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННОЙ УПД «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями.

**15. План реализации Программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.  | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, кл.рук. |
| 2 | Диагностика склонностей учащихся. | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, кл.рук. |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования, кл.руководителями по вопросам выявления одаренных детей | В течение всего периода | Зам.директора по УР, зам.директора по ВР.  |
| 4 | Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | постоянно | Зам.директоора по ВР, кл.руководители |
| 5 | Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. | В течение всего периода | Рук.ШМО, учителя -предметники |
| 6 | Участие школьников в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах. | В течение всего периода | Учителя-предметники, рук.ШМО |
| 7 | Составление календаря мероприятий участия детей в мероприятиях различного уровня на учебный год | Ежегодно, август |  Директор, зам.директора по ВР, |
| 8 |  Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Октябрь,ежегодно | Зам.директора по УР |
| 9 | Участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников | Ежегодно, ноябрь-декабрь | Зам.директора по УР |
| 10 | Составление портфолио  творческих работ учащихся по итогам  конкурсов | Постоянно |  Кл. рук. |
| 11 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми | В течение всего периода |  Администрация ОУ |
| 12 | Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание системы обучения. | Постоянно | Кл. рук., рук.ШМО кл.рук |
| 13 | Реализация индивидуальных учебных планов в 10-11 классах, организация дистанционного обучения, оказание помощи в освоении профильных программ (расширенное и углубленное изучение предметов). | В течение всего периода | Зам.директора по УР. |
| 14 |  Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, зам.директора по УР. |
| 15 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми | В течение всего периода | Рук.ШМО, рук.методсовета |
| 16 | Проведение заседаний методсовета. Планирование, анализ реализации программы. | Ежегодно | Рук.методсовет |
| 17 | Проведение заседаний ШМО по координации программы «Одаренные дети» | 1 раз в каждую четверть | Рук.ШМО |
| 18 | Обобщение результатов работы школы по реализации программы «Одаренные дети».Проведение педагогического совета. | Август, ежегодно | Администрация ОУ |
| 19 | Подведение итогов программы на общешкольных линейках, родительской конференции. | Май, ежегодно. | Администрация ОУ |
| 20 | Представление итогов реализации программы «Одаренные дети» на сайте школы. | Постоянно | Администрация ОУ, техник ОУ |

**16. Ожидаемые результаты**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.

- Творческая самореализация выпускника школы.

- Обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школы.

**17. Основные формы внеурочной деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Предметная неделя**  | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Участие в конкурсах различного уровня** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| **Кружки**  | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |
| **Участие в олимпиадах** | * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
 |

### 18. Организация исследовательской деятельности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап:* Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Внеурочная деятельность ФГОС НОО |
| **5-8 классы**  | Творческий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа. Предметные недели.Школьные олимпиады.Внеурочная деятельность ФГОС ООО |
| **9-11 классы** | Развивающий этап:* Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Формы:Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов.Представление проектов. |

**Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми,  в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся школы.**

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурина Л. В.

 М.П. (подпись руководителя) (Фамилия, имя, отчество)

«29» декабря 2015г